**Аналитический отчёт**

**Маколкиной Татьяны Викторовны,**

 **учителя математики МБОУ «Гимназия №123» г. Барнаула**

Окончила в 2006 году Алтайский математический факультет государственного педагогического университета с присуждением степени магистра физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование». Свою педагогическую деятельность начала в 2006 году, имею 12 лет непрерывного педагогического стажа. С 2007 по 2013 год работала старшим преподавателем кафедры информатики в Алтайской государственной академии культуры и искусств. С 2013 года и по настоящее время работаю в МБОУ «Гимназия №123» учителем математики, в 2018 году аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ. При 100% успеваемости качество знаний по моему предмету составляет 70–80%. Результаты ОГЭ по математике выше районного и городского показателей в 2018 году (количество сдававших -120 человек, качество 66,9%, по муниципалитету-49,45%, по краю – 42,13%).

Современное общество требует интеллектуального развития учащихся в интеграции с развитием творческих и коммуникативных способностей личности, умения свободно ориентироваться в нарастающем потоке информации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Важнейшей проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой, является создание единой системы интеллектуального развития школьников. На наш взгляд, одним из путей решения данной проблемы является систематическое формирование общелогических умений в процессе школьного обучения.

Таким образом, ставим перед собой *цель*– разработать методическое обеспечение формирования обобщенных логических умений в курсе математики с позиций системно-деятельностного подхода.

Тема моей методической работы **«*Формирование обобщенных логических умений при обучении математике***».

В курсе математики 5 класса появляется много материала логического характера. В этом возрасте у учащихся формируется способность обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. Проведенный в нашей работе анализ показывает, что проблема формирования логических умений при обучении математике в 5-6 классах не утратила свою актуальность. Вместе с тем, в условиях современной образовательной парадигмы логические умения должны быть направлены не только на овладение учебным предметом.Ученик также должен приобрести опыт применения этих умений в собственной деятельности: учебной, коммуникативной, социальной.

В создании методической системы формирования логических умений в 5-6 классах перспективным я считаю следующий путь: логические знания, приобретаемые школьниками на уроках математики, активно использовать при обучении всем предметам.

Согласно требованиям ФГОС, в обучении всем предметам необходима реализация программы развития универсальных учебных действий (УУД), в состав которых входят логические УУД. На основе этого я выделила логические универсальные учебные действия, которыми должны владеть учащиеся.

Выделенные логические умения в единстве с личностными, коммуникативными и регулятивными умениями при обучении математике относятся к предметным результатам образования. Данные умения можно отнести и к метапредметным результатам, так как их возможно и целесообразно формировать во всех учебных предметах. Также логические умения являются личностными результатами обучения, так как с их помощью происходит интеллектуальное развитие личности.

Таким образом, логические умения, формируемые при обучении математике, я рассматриваю как целостную систему, интегрирующую личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, то есть *систему* *обобщенных логических умений*.

Одним из приоритетных направлений программы развития нашей гимназии является работа с одаренными детьми.

Для реализации требований нового стандарта и программы развития гимназии мной разработаны рабочие программы факультативных занятий «Интегрированный курс по математике и информатике» для внеурочной деятельности в 5-7 классах.

Таким образом, еще одной *целью* является развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС через внеурочную деятельность по математике и информатике. Развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение кругозора ребенка происходит в процессе рассмотрения различных практических задач.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

* развитие у учащихся логической грамотности;
* привитие интереса к изучению предмета;
* расширение и углубление знаний по предмету;
* выявление одаренных детей;
* формирование и применение умений моделирования в разных предметных областях;
* формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

В ходе изучения факультативного курса учащиеся решали нестандартные задачи по математике, осваивали графические редакторы Paint и Gimp, редакторы для создания видеороликов и сайтов. Эта работа создала предпосылки для начала проектной деятельности учащихся.

Одним из первых стал исследовательский проект по математике «Правильные и полуправильные многогранники». Результатом стало участие в фестивале детского и молодежного творчества «Одаренные дети – будущее планеты» в 2014 году, выступление на краевой НПК «Будущее Алтая» в 2016 году.

В рамках внеурочной деятельности также были созданы два интегрированных исследовательских проекта.

Первый проект - «Создание электронного словаря по физике средствами языка разметки гипертекста HTML».

Создание электронного словаря оказалось очень актуальным. В учебных целях учащимся часто приходится пользоваться словарями. И не всегда под рукой оказывается словарь в печатном виде. Использование электронных словарей и справочников во многом облегчает жизнь школьника. Электронным словарем можно воспользоваться как на уроке, так и при подготовке домашнего задания, т.к. практически у всех учащихся есть электронные носители.

Второй проект «Создание сайта «Алтай туристический» объединил в себе знания по информатике и знания по географии Алтайского края. Результатом данного проекта является выступление на краевой НПК «Будущее Алтая» и краевом конкурсе «Универсал» в 2016 году.

В 2018 году учащийся 9 класса участвовал в городском конкурсе мультимедийного творчества «Арт-видео» с документальным фильмом «Моя малая Родина» и был награжден грамотой. Данная работа также была отмечена дипломом первой степени на межрегиональном конкурсе видеороликов «Киномастер».

Ежегодно учащиеся принимают участие в турнире «Математических боев команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Егении .Владимировны. Напалковой», где становятся победителями и призерами.

В июне 2015 года кафедрой точных наук нашей гимназии совместно с Алтайским государственным университетом был реализован новый проект **«Летняя математическая профильная школа»** на базе детского оздоровительного лагеря «Дзержинец». На протяжении последних трех лет в данной профильной школе являюсь заместителем по учебной части и веду занятия по математике.

Каждый год профильная смена собирает около 120 учащихся городов и районов Алтайского края, а также соседних регионов. Основную часть смены составляют ученики нашей гимназии с 1 по 9 класс.

В летней профильной школе проходят не только занятия по математике, но и такие командные игры, как математическая карусель, математические бои, математический аукцион.

Мой профильный физико-математический класс, где я являюсь классным руководителем и учителем математики, также практически в полном составе участвовал в профильной смене 2018 года.

Мои учащиеся активно участвуют не только в конкурсах, но и в олимпиадах по математике различного уровня (как индивидуальных, так и коллективных).

- 2016/2017 г команда-победитель среди 7-х классов в математических бояхкоманд школ Алтайского края и городов Сибири.

- 2017/2018 **–** призер Всесибирской олимпиады школьников.

-2016/2017 уч.год, 2017/2018 уч.год – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике.

- 2018/2019 уч. год – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике.

На данный момент являюсь классным руководителем профильного физико-математического 10Б класса. Цель моей воспитательной работы – создание среды, способствующей формированию разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Мой класс активно участвует во всех общешкольных мероприятиях, оказывает помощь в разработке различных сценариев. В 2017/2018 учебном году в рамках празднования дня рождения гимназии для параллели девятых классов мы разработали сценарий и провели мероприятие «Школьная тетрадь в клеточку». Для параллели пятых классов учащиеся разработали и провели мероприятие «В гостях у царицы наук Математика». Некоторые учащиеся участвуют в работе министерств школьного самоуправления.

Совместно с классом был создан социальный видеоролик по ПДД, который в 2017 году занял второе место в городском конкурсе.

В своей работе одним их важных моментов считаю регулярное повышение квалификации, самообразование и распространение собственного педагогического опыта. Прошла повышение квалификации в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в 2017 г.

В 2015 году прошла повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)» по программе «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике» в объеме 72 часа.

Распространяю накопленный опыт педагогической деятельности через публикации (издано 20 статей).

В 2018 году участвовала в муниципальном этапе краевого конкурса «**Учитель года-2019**», стала призёром (**III место**).